

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Набережночелнинский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по образовательной деятельности НЧИ КФУ

Борисов Р.А.

14

15 сентября 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

**Б.2.П.1. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:	37.03.01 «Психология»
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная
Язык обучения:	русский

Автор: Бурганова Н.Т.
Рецензент: Шулаева М.В.

СОГЛАСОВАНО: Заведующий кафедрой: д.филос.н., профессор Хайруллин А.Г.
Протокол заседания кафедры СГН № 01 от "29" августа 2016 г.

Учебно-методическая комиссия Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Казанский (приволжский) федеральный университет) (отделение социально-гуманитарное).

Протокол заседания УМК № 01 от "13" сентября 2016 г.

Набережные Челны 2016

Цели практики

Практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Требования к организации, объем практики определены Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и направлены на обеспечение последовательности овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.

Практика по получению профессиональных умений является важным звеном в профессиональной подготовке психолога. Она предусматривает обобщение и применение на практике полученных в ВУЗе знаний, умений и навыков. Наряду с этим, практика по получению профессиональных умений способствует формированию профессиональных умений психолога (конструктивных, коммуникативных, организаторских, а также навыков психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции).

Цели и задачи практики по получению профессиональных умений практики определяются общими требованиями, сформулированными образовательной программой подготовки бакалавров, объектами и видами его профессиональной деятельности и возможностями его профессиональной адаптации.

1. Задачи практики по получению профессиональных умений

1. Углубление психологических знаний в процессе их использования при решении психологических задач.
2. Овладение навыками организации и проведения психологического консультирования, психологической диагностики и психокоррекции.
3. Развитие профессиональных качеств личности психолога.
4. Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей и развития личности.
5. Развитие профессиональной рефлексии.
6. Укрепление интереса к приобретаемой профессии.
7. Развитие индивидуально-психологических особенностей студентов-практикантов.

2. Виды практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: практика по получению профессиональных умений

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика (форма) исполнительная;

Проведение практики осуществляется следующими способами: стационарная и выездная

4. Место и время проведения практика по получению профессиональных умений практики Студенты Набережночелнинского института КФУ, обучающиеся по направлению подготовки «Психология», проходят практику в различных социальных институтах и организациях. Это могут быть школы, колледжи, вузы, психологические центры, центры детского творчества и досуга, научно-исследовательские организации, спортивные организации, торговые центры, органы внутренних дел, кадровые агентства, центры занятости, производственные предприятия.

В ходе практики студенты выполняют функции помощника психолога, педагога-психолога, тренинг-менеджера, сотрудника социально-психологической службы.

Время проведения практики: с 9 по 22 февраля (2 недели) / с 06 июля по 19 июля (2 недели)

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практика по получению профессиональных умений практики обучающийся должен обладать компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:	
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологии
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

6. Место практики по получению профессиональных умений в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Практика по получению профессиональных умений практика входит в Б2 «Практики» ОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (Б2.П.1). Это вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для успешного прохождения практики студентам необходимо освоить следующие теоретические дисциплины:

Для освоения практики по получению профессиональных умений обучающиеся должны

1. Сформировать у студентов систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
2. Научить ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
3. Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
4. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
5. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.

7. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 2 недель/ 216 академических часов.

8. Структура и содержание практики

Практика по получению профессиональных умений состоит из:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)*	Формы текущего контроля

1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> определение студентом места проведения практики и оформление соответствующего договора; ознакомление с программой, местом, временем проведения, программой практики, формой отчетности и подведения итогов 	18	Дневник практики
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> изучение структуры и деятельности организации, предоставившей место для проведения практики; Определение форм и методов практической работы Подбор психодиагностического инструментария Проведение психологической диагностики обследуемых Обработка результатов диагностики Анализ и интерпретация результатов диагностики Планирование и подготовка к проведению психологической консультации Проведение психологических консультаций Планирование и разработка психокоррекционных мероприятий Проведение психокоррекции, тренингов, деловых игр 	178	Дневник практики
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> обработка и анализ данных; Анализ результатов психокоррекционной работы Анализ результатов и рефлексия практической работы Формулировка выводов, рекомендаций, предложений оформление дневника и отчета о прохождении практики 	20	Отчет по практике

9.Формы отчетности по практике

Формами отчетности по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений в виде получения первичных профессиональных умений навыков являются: письменный отчет студента (-ов) о прохождении практики, характеристика от непосредственного руководителя практики, дневник практики.

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике¹:

Основными критериями для оценки являются:

- характеристика;
- выполнение обязательного минимума заданий;
- профессиональный уровень представленных материалов.

По усмотрению преподавателя практика может быть рассмотрена в порядке индивидуальных бесед.

Документация по практике предоставляется в творческой папке (титульный лист, характеристика, дневник, отчет, проекты).

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения,

¹ Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике могут включать в себя описание процедур, на основании которых оценивается приобретение компетенций при прохождении практики, и/или типовые задания для таких процедур.

предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

10.2. Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной практики ²	Оценочные средства
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать – основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности. Уметь - выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять свою профессиональную позицию психолога. Владеть навыками организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологии	Знать – о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Уметь - ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеть навыками теоретического анализа научной психологической литературы.	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Сформировать у студентов систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на

² Показатель формирования компетенции формулируется в виде описания знаний, умений, способностей, освоение которых предполагается практикой.

		<p>профессиональной практики.</p> <p>Научить ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.</p>	конференции по итогам практики
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать – о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога.</p> <p>Уметь - ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога.</p> <p>Владеть навыками теоретического анализа научной психологической литературы.</p>	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии		Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: структуру современной клинической психологии, ее разделы и основное содержание деятельности клинических психологов.</p> <p>Уметь: осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут.</p> <p>Владеть: навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального исследования людей с отягощенным анамнезом и соответствующими приемами психокоррекционной работы.</p>	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	умение работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Познакомить с основными компонентами и этапами возрастнопсихологического консультирования, их спецификой, возможностями и требованиями к проведению;</p> <p>Развивать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Познакомить с основными методикой ее проведения;</p> <p>Развивать умения планировать и</p>	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики

		определять содержание консультирования	
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	владением способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии; способностью применять знания в области психологии	Традиционные формы контроля – дифференцированный зачет, собеседование с руководителем практики, выступление с отчетом на конференции по итогам практики

10.3. Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает – основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности. Умеет - выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять свою профессиональную позицию психолога. Владеть навыками организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала	Не умеет	Демонстрирует неумение или частичное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует удовлетворительное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологии	Знает – о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Умеет - ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеет навыками теоретического анализа научной психологической литературы.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками	Демонстрирует хороший уровень владения навыками	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Умеет анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли, о корпоративных нормах.	Демонстрирует хороший уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива и о его роли, о нормах.	Демонстрирует высокий уровень владения о принципах функционирования профессионального коллектива
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Научить анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.	Не владеет	Демонстрирует неумение или частичное умение работать в коллективе. Не умеет эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует удовлетворительное умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточно устойчивое умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует устойчивое умение работать в коллективе и эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает о целях и задачах, основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Умеет ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога. Владеет навыками теоретического анализа научной психологической литературы.	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует удовлетворительный уровень без грубых ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует хороший уровень без ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющим и различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует высокий уровень без ошибок владения приемами взаимодействия с сотрудниками выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Владеет навыками организации и проведения психологического консультирования, психологической диагностики и психокоррекции. Развивает профессиональных качеств личности психолога. Владеет методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей и развития личности	Не владеет	Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	Знает - структуру современной клинической психологии, ее разделы и основное содержание деятельности клинических психологов. Умеет осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование;	Не владеет	Не умеет и не готов или имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренни	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения	Демонстрирует владения на высоком уровне, готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут. Владеет навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального исследования людей с отягощенным анамнезом и соответствующими приемами психокоррекционной работы.		приоритеты при планировании целей своей деятельности.	е условия их достижения.	деятельности намеченным целям.	
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Умеет работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Не владеет	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	Владеет отдельными приемами организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности. познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.
ПК-13 способность к проведению работ персоналом организации с	Знает основными компонентами и этапами возрастнопсихологического консультирования, их спецификой,	Не владеет	Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки	Демонстрирует частичное знание в изучении нормативн	Демонстрирует хороший уровень в изучении нормативно-правовых	Демонстрирует высокий уровень владения нормативно-правовых актов, методических

целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	возможностями и требованиями к проведению; Развивает интерес к исследовательской деятельности. Знает с основными методикой ее проведения; Развивает умения планировать и определять содержание консультирования		в изучении нормативно-правовых актов, методических материалов в области психологии	о-правовых актов, методических материалов в области психологии	актов, методических материалов в области политических наук	материалов в области политических наук
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	Владеет способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии; способностью применять знания в области психологии	Не владеет	Не умеет, имея базовые знания анализировать и отбирать нормативно-правовую документацию	Демонстрирует частичное знание при анализе и отборе нормативно-правовую документацию	Демонстрирует знание при анализе и отборе нормативно-правовую документацию	Демонстрирует знания на высоком уровне при анализе и отборе нормативно-правовую документацию

Примечание: при получении более половины оценок достоинством 3, 4, и 5 баллов обучающемуся ставится по практике оценка «зачтено».

Перечень отчетной документации студентов

По итогам прохождения практики студенты предоставляют отчетные материалы, в которые входят:

Титульный лист

База практики

Отметки о прохождении практики

Дневник (подписывается студентом и руководителем по месту прохождения практики).

Отчет с собственным анализом выполненных заданий в период прохождения практики (подписывается студентом и руководителем вуза).

Характеристика студента, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью должностным лицом.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты исследований с последующими выводами, которые должны войти в характеристику (на ученика или воспитанника), планы-конспекты проведенных уроков (занятий) и внеаудиторных мероприятий, выводы, замечания, заметки, относительно приобретенного опыта, результаты проведенных исследований, протоколы посещаемых занятий и внеаудиторных мероприятий своих коллег-практикантов, а также другие виды и результаты деятельности.

В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным задачам, и их решение. В отчете студент может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе практики.

Отчет может содержать сведения о необходимых для написания курсовой работы материалах, собранных студентом во время прохождения практики.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, студент должен представить для проверки и анализа на кафедре.

Примерные виды работ, осуществляемые студентом на практике:

- ознакомление с документами, структурой организации, видами работ и т.п.

- посещение учебных занятий и мероприятий в детском саду, школе, центре социально-психологической помощи и реабилитации;

- проведение исследований.

По окончании практики руководитель практики базового учреждения пишет характеристику студента, в которой отражает содержание его деятельности, знания, умения, примененные им в период прохождения практики, а также выставляет ему оценку за качество проделанной работы (ставится подпись руководителя базы практики и заверяется печатью данного учреждения).

Защита отчетов о прохождении практики осуществляется по мере ее окончания в сроки, предусмотренные расписанием занятий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряхников. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002/2007. – 464 с.
2. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. Вузов / В.Н. Карандашев. – 5-е изд., – М.: Смысл: Академия, 2009. – 382 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Буякас Т.М. Становление стойкого интереса к профессиональной деятельности // Вестн. Московского ун-та. Сер.14. Психология. 2010, №2.
2. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. 5-е изд. М.: Смысл, Академия, 2009.
3. Литвак М.Е. Как стать хорошим и востребованным психологом. М.: Центрполиграф, 2010.
4. Локалова Н.П. Психология: Введение в профессию. СПб: Питер, 2010.
5. Шмелева И.А. Введение в профессию: Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2010.

11.3 Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

1. Амалтея – www.lanberg.nellshop/meth/amalteya
2. Психрон – www.psytest.ru
3. Лаборатория «Гуманитарные психологи» - www.ht.ru/cms
4. Когито- Центр – www.cogeto-centre.com
5. Проект ВААЛ (система психологического анализа) – www.vaal.ru

11.4 Периодические издания:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»- PSYEDY.ru- <http://psyjournals.ru/psyedy.ru/index.shtml>
2. Вестник практической психологии образования- http://psyjournals.ru/restnih_psyobr/index.shtml
3. Издание института психологии РАН- <http://psyberlenh.flogiston.ru/internet/iourn.ru/j-ihtm>
4. Научный электронный журнал «Психологические исследования»- <http://psystudy.ru>
5. Журнал «Развитие личности»- <http://hl-online.ru/index.html>
6. Психологическая газета (регулярное электронное издание) - www.psy.ru
7. Журнал «Вопросы психологии» - www.voppsy.ru
8. Московский психологический журнал- <http://magazine.mospsy.ru>

12. Материально-техническое обеспечение практики

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- 1) персональный компьютер (ноутбук) с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- 2) программное обеспечение для проведения учебной работы студентов в рамках практики;
- 3) рабочее место для проведения журналистской работы.
- 4) путевка, бланки дневников-отчётов о результатах проведения практики,
- 5) электронные ресурсы: учебники, пособия;
- 6) специальная литература по предмету исследования.
- в) обеспечение местом проживания в условиях выездной практики.

13. Внесение изменений в программу практик

13.1. Внесение изменений и/или дополнений в программу производится в случаях:

- изменения требований работодателей к выпускникам;
- появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов;
- выполнения требований ФГОС ВО в части ежегодного обновления ОПОП;
- выполнения требований устава института;
- постановки новых лабораторных работ, приобретения нового оборудования;
- разработки новых методик преподавания и контроля знаний студентов и проч.

13.2. Изменения и/или дополнения разрабатывает ответственное лицо (разработчик) программы и оформляет согласно «Форма дополнения и/или изменения в программу практик»

13.3. Изменения вносятся по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой в форме представления выпускающей кафедры на расширенное заседание УМК отделения.

13.4. Основанием для внесения дополнений и/или изменений в программу является выписка из протокола расширенного заседания УМК отделения, утвержденная председателем УМК.

13.5. После получения выписки из протокола расширенного заседания УМК, заведующий выпускающей кафедрой должен:

- внести «Дополнения и изменения в 20__/20__ учебном году» в программу в конце документа;

- сделать отметку о внесении дополнений и/или изменений в «Листе дополнений и изменений, внесенных в программу практик» (см. таблицу 1).

Таблица 1 - «Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практик»

Учебный год	Дополнения и изменения		Номера Распорядительно-го документа	Подпись заведующей о ведущей кафедрой	Расшифровка подписи	Дата	Срок введения изменений
	Дополненные пункты	Измененные пункты					
20__/20__							
20__/20__							

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Автор: к.п.н., доцент Комарова Л.Ю.

Рецензент: к.псих.н., доцент кафедры труда и предпринимательства Казанского инновационного университета Шулаева М.В.